

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сунчелеевская средняя общеобразовательная школа имени академика Н.Т.Саврукова»

Рассмотрена
Руководитель ШМО
В.В.В. /Калукова В.В./

Протокол № 1 от
« 23 » августа 2018 год

Согласована
Зам. директора по УВР
МБОУ «Сунчелеевская средняя
общеобразовательная школа
имени академика Н.Т.Саврукова»
Н.Ю. /Степанова Н.Ю./
« 23 » августа 2018 год

Утверждена
Директор МБОУ
«Сунчелеевская средняя
общеобразовательная школа
имени академика Н.Т.Саврукова»
Приказ № 101
В.А. /Борисов В.А./
2018 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Математика и информатика»
на уровень начального общего образования**

Срок реализации: 4 года

Составители:
учителя начальных классов, работающих по УМК «Школа России»
Воркунова Е.Н., Калукова В.В., Воркунова Л.О., Михайлова О.И.

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 23 » августа 2018 г.

село Сунчелеево
2018 г.

Статус документа

Настоящая программа по математике для 1-4 классов создана на основе ООП НОО МБОУ «Сунчелевская СОШ им. академика Н.Т. Саврукова».

Структура документа

Рабочая программа по математике представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика и информатика» за курс 1-4 класса.
2. Содержание учебного предмета (курса).
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» за курс 1-4 класса.

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по математике в 1-4 классах:

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты

измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1.2. Планируемые результаты изучения математики в 1 – 4 классах

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;

- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в изменённых условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- * понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*

- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выразить своё мнение;*
- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Из-за вины, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- **уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия умножение и деление;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. *Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*

- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
 - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- *использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;*
- *согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. *Учащийся получит возможность научиться:*
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком);
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; • решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые таблицы;*
- *понимать высказывания, содержащие логические связи (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

*выполнять действия с величинами;
использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1. Содержание учебного курса с учетом количества часов, отведённых на изучение предмета обязательной частью учебного плана, и количества часов, добавленных из части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Количество часов на освоение учебного предмета

Учебный предмет	Кол-во часов в неделю/год		
	Из обязательной части учебного плана	Из части, формируемой участниками образовательных отношений	Итого по учебному плану
1 класс	4	-	4/132
2 класс	4	1/34	5/170
3 класс	4	1/34	5/170
4 класс	4	-	4/136

Часы части, **формируемой участниками образовательных отношений, распределены** следующим образом:

- с целью формирования основ логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи обучающихся в каждый раздел программы вводятся темы, направленные на расширение изучаемого материала.
- с целью формирования начального опыта применения математических знаний в каждый раздел программы вводятся темы, связанные с решением учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2.2 Содержание тем учебного курса

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Алфавитная нумерация (латинские и славянские буквы).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Происхождение старинных мер массы. Решение задач с единицами массы.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). Восстановление знаков действий и скобок. Решение выражений с двумя скобками. Графическая интерпретация умножения и деления. Признак делимости. Составные уравнения (знакомство). Восстановление знаков действий и скобок в выражения. Формула деления с остатком x . Нахождение среднего арифметического.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач с использованием мер длины. Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализации решения. Решение многовариантных задач. Решение логических задач на взвешивание. Решение задач путем составления уравнений. Задачи с изменением вопроса.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. *Числовой луч. Обозначение числового луча.* Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Обозначение угла.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Решение задач на нахождение периметра многоугольников. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Вычисление площади треугольника. Решение нестандартных геометрических задач. Масштаб. Деление геометрических фигур на равные части. Геометрия в узорах. Нахождение площади нестандартных фигур. Моделирование из проволоки. Геометрические фигуры в архитектуре.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Операции. Объект и результат операции. Обратные операции. Части и целое. Программы с вопросами. Множества. Элементы множества. Объединение и пересечение множеств. Программа действий. Алгоритм. Поиск закономерностей. Магические квадраты. Система счисления. Числовые головоломки. Решение логических задач со спичками.

Примечание: курсивом обозначены темы, изучаемые за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**Тематическое планирование по математике
1 класс (132 ч, 4 ч в неделю)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	<u>Подготовка к изучению чисел.</u> <u>Пространственные и временные отношения (8 ч)</u> Счёт предметов	1
2.	Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1
3.	Временные представления «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1
7.	«Страничка для любознательных»	1
8.	Что узнали, чему научились. <i>Проверочная работа № 1</i>	1
	<u>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28)</u>	1
9.	Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	1
10.	Число и цифра 2. 1	1
11.	Число и цифра 3.	1
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	1
13.	Число и цифра 4.	1
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15.	Число и цифра 5.	1
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17.	Странички для любознательных.	1

18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19.	Ломаная линия.	1
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. <i>Проверочная работа № 2</i>	1
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1
22.	Равенство. Неравенство.	1
23.	Многоугольник.	1
24.	Числа и цифры 6,7.	1
25.	Числа и цифры 6,7.	1
26.	Числа и цифры 8,9	1
27.	Числа и цифры 8,9	1
28.	Число 10. Запись числа 10.	1
29.	Числа от 1 до 10. Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
30.	Сантиметр.	1
31.	Увеличить на... Уменьшить на...	1
32.	Число и цифра 0. Свойство 0.	1
33.	Число и цифра 0. Свойство 0.	1
34.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1
35.	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа №3.</i>	1
36.	Что узнали. Чему научились. Защита проектов.	1
37.	<u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (29 ч)</u> Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1
38.	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1
39.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1
40.	Слагаемые. Сумма.	1
41.	Задача (условие, вопрос).	
42.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43.	Составление таблицы $\square \pm 2$	1
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
46.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1
47.	Что узнали. Чему научились.	2
48.	<i>Проверка знаний учащихся № 4</i>	

49.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	1
50.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1
51.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	1
52.	Сравнение длин отрезков	1
53.	Составление таблицы $\square \pm 3$ Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
54.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1
55.	Решение задач.	1
56.	Решение задач.	1
57.	Странички для любознательных.	1
58. 59.	Что узнали. Чему научились.	2
60.	Закрепление изученного материала. <u>Проверка знаний № 5.</u>	1
61.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
62.	<u>Поверим себя и свои достижения.</u> <u>ТЕСТ № 1</u>	1
63. 64.	Закрепление изученного материала.	2
65.	$\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$ Повторение и обобщение	1
66.	<u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</u> Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
68.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1
69.	Приемы вычислений	1
70.	Задачи на разностное сравнение чисел	1
71.	Решение задач	1
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
73.	Перестановка слагаемых.	1
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1
75. 76.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	2
77.	Решение задач.	1
78.	Странички для любознательных.	1
79.	Что узнали. Чему научились?	1
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	1

81.	Связь между суммой и слагаемыми.	1
82.	Решение задач.	1
83.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
84.	Вычитание вида: $6 - \square$, $7 - \square$.	1
85.	Вычитание вида: $6 - \square$, $7 - \square$.	1
86.	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$.	1
87.	Вычитание вида: $8 - \square$, $9 - \square$.	1
88.	Вычитание вида: $10 - \square$.	1
89.	Вычитание вида: $10 - \square$.	1
90.	Килограмм.	1
91.	Литр.	1
92.	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. <u>Тест № 2</u>	1
93.	Работа над ошибками. Обобщение.	1
94.	<u>Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч)</u> Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
95.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	1
96.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	1
97.	Дециметр	1
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Проверочная работа №6	1
99.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1
100.	Задачи творческого и поискового характера.	1
101.	Что узнали? Чему научились?	1
102.	Подготовка к решению задач в два действия.	1
103.	Решение задач в два действия.	1
104.	Решение задач в два действия.	1
105.	<u>Сложение и вычитание (22 ч)</u> Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106.	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1
107.	Сложение вида: $\square + 4$.	1
108.	Сложение вида: $\square + 5$.	1
109.	Сложение вида: $\square + 6$.	1
110.	Сложение вида: $\square + 7$.	1
111.	Сложение вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1
112.	Таблица сложения.	1
113.	Задания творческого и поискового	1

	характера.	
114	Что узнали? Чему научились?	1
115	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1
116	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1
117	Вычитание вида: 11- □.	1
118	Вычитание вида: 12- □.	1
119	Вычитание вида: 13- □.	1
120	Вычитание вида: 14- □.	1
121	Вычитание вида: 15- □.	1
122	Вычитание вида: 16- □.	1
123	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1
124	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	1
125	Задачи творческого и поискового характера.	1
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
127	<u>Итоговое повторение. (6 ч)</u> Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	1
128	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3	1
129	Работа над ошибками Обобщение.	1
130- 132	Закрепление пройденного материала.	4

**Тематическое планирование по математике
2 класс (5 ч в неделю, 170 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Колич. часов
Числа от 1 до 100. Нумерация (21 ч)		
1.	Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1
2.	Числа от 1 до 20.	1
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1
4.	Десятки. Счет десятками до 100.	1
5.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
6.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
7.	Однозначные и двузначные числа.	1
8.	Миллиметр. Конструирование коробочки	1
9.	Единица измерения длины – миллиметр.	1
10.	Контрольная работа по теме «Образование чисел в пределах 100» (<i>входная</i>)	1
11.	Анализ контрольной работы.	1
12.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	
13.	Метр. Таблица единиц длины.	1
14.	Устные приёмы сложения и вычитания в случаях вида $30+5$, $35 - 5$, $30 - 5$.	1
15.	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
16.	Рубль, копейка. Соотношение между денежными единицами.	1
17.	Страничка для любознательных.	1
18.	Что узнали? Чему научились?	1
19.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
20.	Анализ контрольной работы.	1

21	Повторение и обобщение по теме «Нумерация».	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (49 ч)		
22	Обратные задачи. Решение обратных задач.	1
23	Решение обратных задач. Сумма и разность отрезков.	1
24	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
25	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
26	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и уменьшаемого.	1
27	Единицы времени. Час, минута.	1
28	Соотношение между единицами времени.	1
29	Длина ломаной.	1
30	Ломаная. Определение длины ломаной.	1
31	Порядок действий. Скобки.	1
32	Порядок действий в выражениях со скобками.	1
33	Числовые выражения.	1
34	Значение числового выражения.	1
35.	Сравнение числовых выражений.	1
36	Периметр прямоугольника.	1
37	Свойства сложения.	1
38	Закрепление по теме «Свойства сложения».	1
39	Закрепление по теме «Свойства сложения».	1
40	Контрольная работа по теме «Решение задач».	1
41	Анализ контрольной работы.	1
42	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1
43	Что узнали? Чему научились?	1
44	Что узнали? Чему научились?	1
45	Устные приёмы вычислений.	1
46	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1
47	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
48	Устные приёмы сложения вида $24+6$.	1
49	Устные приёмы вычитания вида $30 - 7$.	1
50	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$.	1

51	Решение задач на нахождение суммы.	1
52	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1
53	Решение задач. Знакомство с задачами на движение.	1
54	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1
55	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1
56	Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	1
57	Закрепление по теме «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1
58	Что узнали? Чему научились?	1
59	Что узнали? Чему научились?	1
60	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
61	Анализ контрольной работы.	1
62	Буквенные выражения.	1
63	Решение буквенных выражений.	1
64	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
65	Решение уравнений.	1
66	Проверка сложения.	1
67	Проверка вычитания.	1
68	Контрольная работа за первое полугодие.	1
69	Анализ контрольной работы. Закрепление.	1
70	Решение буквенных выражений и уравнений.	1
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (32 ч)		
71	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$.	1
73	Проверка сложения и вычитания.	1
74	Письменные приёмы вычисления для изученных видов.	1
75- 76	Угол. Виды углов. Сторона, вершина угла. Прямой угол.	2
77	Закрепление по теме «Угол. Виды углов».	1
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1
79	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1
80	Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1
81	Периметр прямоугольника. Построение прямоугольника.	1

82	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1
83	Закрепление изученного. Решение задач.	1
84	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $32+8$, $40 - 8$.	1
85	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$.	1
86.	Что узнали? Чему научились?	1
87.	Что узнали? Чему научились?	1
88.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1
89.	Анализ контрольной работы.	1
90	Страничка для любознательных.	1
91	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $52 - 24$.	1
92	Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания.	1
93	Письменные приёмы вычисления для изученных видов сложения и вычитания.	1
94	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
95	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1
96	Квадрат. Построение квадрата.	1
97	Закрепление по теме «Прямоугольник. Квадрат»	1
98	Что узнали? Чему научились?	1
99	Что узнали? Чему научились?	1
100	Наши проекты.	1
101	Оригами.	1
102	Страничка для любознательных.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (30 ч)		
103	Умножение. Конкретный смысл умножения	1
104	Умножение. Конкретный смысл умножения	1
105.	Знак умножения.	
106	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
107	Решение задач умножением.	1
108.	Периметр прямоугольника	1

109	Приёмы умножения единицы и нуля.	1
110	Названия компонентов и результата умножения.	1
111	Закрепление изученного.	1
112	Решение задач.	1
113	Переместительное свойство умножения.	1
114	Переместительное свойство умножения.	1
115	Конкретный смысл действия деления.	1
116	Деление. Конкретный смысл деления.	1
117	Деление. Конкретный смысл деления.	1
118	Решение задач на деление на равные части.	1
119	Решение задач на деление на равные части.	1
120-	Название компонентов и результатов действия деления.	2
121	Название компонентов и результатов действия деления.	
122	Что узнали? Чему научились?	1
123	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1
124.	Работа над ошибками. Закрепление.	1
125	Связь между компонентами действий умножения и деления.	1
126	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
127	Умножение и деление с числом 10.	1
128-	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	2
129	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
130.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
131.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
132.	Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл умножения и деления».	1
Табличное умножение и деление (17 ч)		
133.	Анализ контрольной работы. Приёмы умножения числа 2 и на 2	1
134.	Приёмы умножения числа 2.	1
135.	Закрепление по теме «Приёмы умножения числа 2 и на 2».	1

136	Деление на 2.	1
137.	Деление на 2.	1
138.	Закрепление по теме «Деление на 2.»	1
139.	Что узнали? Чему научились?	1
140	Страничка для любознательных.	1
141.	Умножение числа 3 и на 3.	1
142.	Умножение числа 3 и на 3.	1
143.	Деление на 3.	1
144.	Деление на 3.	1
145.	Закрепление по теме «Умножение и деление».	1
146	Что узнали? Чему научились?	1
147	Страничка для любознательных.	1
148.	Что узнали? Чему научились?	1
149.	Контрольная работа (итоговая).	1
Повторение (21 ч)		
150	Анализ контрольной работы.	1
151	Числа от 1 до 100. Число 0.	1
152.	Числовые выражения.	1
153	Числовые выражения.	1
154	Равенства, неравенства.	1
155	Равенства, неравенства.	1
156	Буквенные выражения.	1
157	Уравнения.	1
158	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
159	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
160	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
161	Итоговая контрольная работа.	1
162	Анализ контрольной работы.	1

163	Решение задач.	1
164	Решение задач.	1
165	Соотношение между единицами длины, массы, времени.	1
166	Соотношение между единицами длины, массы, времени	1
167	Соотношение между единицами длины, массы, времени	1
168-170	Обобщение и систематизация изученного во 2 классе.	3

**Тематическое планирование по математике
3 класс (5 ч в неделю, всего 170 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10ч)		
1	Повторение. Нумерация чисел.	1
2	Повторение. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1
3	Выражение с переменной	1
4	Решение уравнений.	1
5	Решение уравнений	1
6	Решение уравнений.	1
7	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
8	Входная Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9	Анализ контрольной работы.	1
10	Странички для любознательных.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (67ч)		

11	Связь умножения и сложения	1
12	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
14	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
15	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
16	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
17	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1
18	Порядок выполнения действий	1
19	Порядок выполнения действий	1
20	Порядок выполнения действий	1
21	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
22	Контрольная работа №2 по теме: «Решение простых задач на умножение и деление на 2 и на3».	1
23	Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4.	1
24	Закрепление изученного.	1
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
26	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
27	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
28	Решение задач.	1
29	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
30	Задачи на кратное сравнение.	1
31	Задачи на кратное сравнение.	1
32	Задачи на кратное сравнение.	1
33	Решение задач.	1
34	Таблица умножения и деления с числом 6.	1

35	Контрольная работа №3 за 1 четверть по теме «Табличное умножение и деление».	1
36	Анализ контрольной работы. Решение задач.	1
37	Решение задач.	1
38	Решение задач.	1
39	Решение задач.	1
40	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
41	Странички для любознательных.	1
42	Что узнали. Чему научились.	1
43	Площадь. Сравнение фигур.	1
44	Проект «Математические сказки»	1
45	Площадь. Сравнение фигур.	1
46	Квадратный сантиметр.	1
47	Квадратный сантиметр.	1
48	Площадь прямоугольника.	1
49	Площадь прямоугольника	1
50	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
51	Закрепление изученного.	1
52	Решение задач.	1
53	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
54	Квадратный дециметр.	1
55	Квадратный дециметр	1
56	Таблица умножения. Закрепление.	1
57	Закрепление изученного.	1
58	Контрольная работа № 4 по теме «Таблица умножения и деления»	1
59	Квадратный метр.	1
60	Закрепление изученного.	1
61	Страничка для любознательных	1
62	Что узнали. Чему научились.	1

63	Что узнали. Чему научились.	1
64	Умножение на 1.	1
65	Умножение на 0.	1
66	Умножение и деление с числами 1,0.	1
67	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	1
68	Деление нуля на число.	1
69	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	3
70	Доли.	1
71	Доли.	1
72	Окружность. Круг.	1
73	Окружность. Круг.	1
74	Диаметр круга. Решение задач.	1
75	Единицы времени.	1
76	Единицы времени.	1
77	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27ч)		
78	Умножение и деление круглых чисел.	1
79	Деление вида 80:20.	1
80	Умножение суммы на число.	1
81	Умножение суммы на число	1
82	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
83	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
84	Закрепление изученного.	1
85	Деление суммы на число.	1

86	Деление суммы на число.	1
87	Деление двузначного числа на однозначное.	1
88	Делимое. Делитель.	1
89	Проверка деления.	1
90	Случаи деления 87:29.	1
91	Проверка умножения.	1
92	Решение уравнений	1
93	Решение уравнений	1
94	Закрепление изученного.	1
95	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений»	1
96	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1
97-98	Деление с остатком.	2
99	Решение задач на деление с остатком.	1
100	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
101	Проверка деления с остатком.	1
102	Что узнали. Чему научились.	1
103	Наши проекты. Проект «Задачи-расчеты»	1
104	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1
105	Анализ контрольной работы. Тысяча. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (17ч)	1
106-107	Образование и названия трёхзначных чисел.	2
108-109	Запись трёхзначных чисел.	2
110	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
111-112	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	2

113	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
114	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
115-116	Сравнение трёхзначных чисел.	2
117	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
118-119	Единицы массы. Грамм.	2
120	Закрепление изученного.	1
121	Контрольная работа № 8	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (16 ч)		
122	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.	1
123	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
124	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
125	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
126	Приёмы письменных вычислений.	1
127-128	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	2
129-130	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	2
131-132	Виды треугольников.	2
133-134	Закрепление изученного.	2
135-136	Что узнали. Чему научились.	2
137	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (7ч)		
138	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	1
139-140	Приёмы устных вычислений.	2

141-142	Виды треугольников.	2
143	Закрепление изученного.	1
144	Контрольная работа № 9	1
ПРИЁМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ		
145	Анализ контрольной работы. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
146-148	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	3
149-151	Закрепление изученного.	3
152-153	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	2
154-155	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	2
156-157	Проверка деления.	2
158-159	Закрепление изученного.	2
160-161	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	2
162-164	Закрепление изученного.	3
165	Итоговая контрольная работа №10	1
166	Анализ контрольной работы	1
Повторение (4ч)		
167-168	Закрепление изученного.	2
169-170	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	2

**Тематическое планирование по математике
4 класс**

№	Наименование разделов и тем	Колич. часов
Числа от 1 до 1000 (14 ч)		
1	Нумерация, счет предметов. Разряды.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия».	1
6	Анализ контрольной работы. Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
7	Свойства умножения	1
8	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
9	Приёмы письменного деления	1
10	Приёмы письменного деления	1
11	Приёмы письменного деления	1
12	Диаграммы	1
13	Контрольная работа № 2 по теме «Письменное деление»	1
14	Анализ контрольной работы. Повторение. Странички для любознательных	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)		
15	Класс единиц и класс тысяч	1
16	Чтение многозначных чисел	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел	1
20	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
21	Закрепление изученного	1
22	Класс миллионов, класс миллиардов	1
23	Странички для любознательных. «Что узнали. Чему научились»	1
24	Наши проекты «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город	1

	(село). Что узнали. Чему научились.	
25	Контрольная работа № 3 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
26	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	1
Величины (11 ч)		
27	Единицы длины – километр	1
28	Единица длины. Закрепление изученного.	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	Таблица единиц площади	1
31	Измерение площади с помощью палетки	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1
33	Единицы времени Определение времени по часам	1
34	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Секунда.	1
35	Единицы времени. Век	1
36	Контрольная работа № 5 по теме «Величины»	1
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1
Сложение и вычитание (12 ч)		
38	Устные и письменные приёмы вычислений	1
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Решение задач	1
43	Решение задач	1
44	Сложение и вычитание величин	1
45	Решение задач	1
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
47	Странички для любознательных.	1
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
49	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание».	1
Умножение и деление (76 ч)		
50	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1
51	Письменные приёмы умножения	1
52	Письменные приёмы умножения	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1

54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление с числами 0 и 1	1
56	Письменные приёмы деления	1
57	Письменные приёмы деления	1
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1
59	Закрепление изученного. Решение задач	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1
61	Закрепление изученного	1
62	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
63	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
64	Закрепление изученного.	1
65	Умножение и деление на однозначное число	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	Решение задач на движение	1
68	Решение задач на движение	1
69	Решение задач на движение	1
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
73	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
75	Решение задач на движение	1
76	Перестановка и группировка множителей	1
77	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
78	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение».	1
79	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
80	Деление числа на произведение	1
81	Деление числа на произведение	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
83	Решение задач	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1

87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1
89	Закрепление.	1
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
91	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
92	Наши проекты «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий»	1
93	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
94	Умножение числа на сумму	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Решение задач.	1
98	Решение задач.	1
99	Письменное умножение на трехзначное число.	1
100	Письменное умножение на трехзначное число.	1
101	Закрепление изученного.	1
102	Закрепление изученного.	1
103	Повторение пройденного.	1
104	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
105	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
107	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
108	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
109	Письменное деление на двузначное число	1
110	Закрепление изученного.	1
111	Закрепление изученного Решение задач	1
112	Закрепление изученного	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114	Закрепление изученного. Решение задач.	1
115	Закрепление изученного. Решение задач.	1
116	Контрольная работа № 11 «Письменное деление на двузначное число».	1
117	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
118	Письменное деление на трехзначное число.	1
119	Письменное деление на трехзначное число.	1

120	Закрепление изученного.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
125	Контрольная работа № 12 «Письменное деление на трехзначное число».	1
Повторение (11 ч)		
126	Нумерация.	1
127	Выражения и уравнения.	1
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
129	Арифметические действия: умножение и деление.	1
130	Порядок выполнения действий	1
131	Контрольная работа № 13	1
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
133	Величины. Геометрические фигуры.	1
134	Решение задач изученных видов.	1
135	Закрепление .	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1

**Календарно-тематическое планирование по математике
1 класс (всего 132ч, 4 ч в неделю)**

№ п/п	Раздел Тема урока	Тип и вид урока	Вид контроля	Кол. часов	Дата	
					По плану	Факт .
1.	<u>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные отношения (8 ч)</u> Счёт предметов	Изучение нового. Урок-игра	Текущий.	1	4.09	
2.	Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	Урок-игра Комбинированный	Индивидуальный опрос.	1	5.09	
3.	Временные представления «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	Комбинированный Презентация	Индивидуальный опрос.	1	6.06	
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	Комбинированный	Текущий.	1	7.09	
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	Комбинированный	Индивидуальный опрос.	1	11.09	
6.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	Урок закрепления. Конкурс.	Индивидуальный опрос.	1	12..09	
7.	«Страничка для любознательных»	Комбинированный		1	13.09	
8.	Что узнали, чему научились <u>Проверочная работа № 1</u>	Урок обобщения и систематизации. Контроль.	Проверочная работа № 1.	1	14.09	
9.	<u>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</u>	Урок-изучение	Текущий.	1	18.09	

	(28) Понятия «много», «один». Число и цифра 1.	нового материала.				
10.	Число и цифра 2. 1	Комбинированный	Текущий.	1	19.09	
11.	Число и цифра 3.	Комбинированный	Индивидуальный опрос.	1	20.09	
12.	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Числа 1,2,3.	Открытие нового знания. (путешествие).	Текущий.	1	21.09	
13.	Число и цифра 4.	Комбинированный	Текущий.	1	25.09	
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Комбинированный	Текущий.	1	26.09	
15.	Число и цифра 5.	Открытие нового. Комбинированный	Текущий.	1	27.09	
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	Комбинированный	Текущий.	1	28.09	
17.	Странички для любознательных.	Обобщение и систематизация	<i>Самостоятельная работа.</i>	1	2.10	
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Комбинированный (экскурсия).	Текущий.	1	3.10	
19.	Ломаная линия.	Комбинированный	Текущий.	1	4.10	
20.	Соотнесение рисунка и числового равенства. <i>Проверочная работа № 2</i>	Урок проверки и закрепления знаний	Проверочная работа №2	1	5.10	
21.	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	Комбинированный	Текущий.	1	9.10	

22.	Равенство. Неравенство.	Комбинированный	Текущий.	1	10.10	
23.	Многоугольник.	Открытие нового. Игра	Текущий.	1	11.10	
24.	Числа и цифры 6,7.	Комбинированный	Текущий.	1	12.10	
25.	Числа и цифры 6,7.	Комбинированный	Индивидуальный.	1	16.10	
26.	Числа и цифры 8,9	Комбинированный.	Индивидуальный.	1	17.10	
27.	Числа и цифры 8,9	Урок закрепления и обобщения	Тест (5 мин.).	1	18.10	
28.	Число 10. Запись числа 10.	Комбинированный.	Индивидуальный.	1	19.10	
29.	Числа от 1 до 10. Проект: <u>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</u>	Урок – игра. Проектная деятельность	Индивидуальный.	1	23.10	
30.	Сантиметр.	Комбинированный.	Текущий.	1	24.10	
31.	Увеличить на... Уменьшить на...	Комбинированный.	Текущий.	1	25.10	
32.	Число и цифра 0. Свойство 0.	Комбинированный (сказка).	Текущий.	1	26.10	
33.	Число и цифра 0. Свойство 0.	Комбинированный	Индивидуальный.	1	30.10	
34.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	Комбинированный	Самостоятельная работа. (10 мин.)	1	7.11	
35.	Что узнали. Чему научились. <u>Проверочная работа №3.</u>	Контроль и учет знаний.	Проверочная работа № 3 (35 мин.)	1	8.11	
36.	Что узнали. Чему научились.	Урок	Презентация проекта.	1	9.11	

	Защита проектов.	систематизации и обобщения знаний				
37.	<u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (29 ч)</u> Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	Комбинированный	Текущий.	1	13.11	
38.	Сложение и вычитание вида: $\square +1+1$, $\square -1-1$	Комбинированный	Текущий.	1	14.11	
39.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	Комбинированный	Текущий.	1	15.11	
40.	Слагаемые. Сумма.	Комбинированный	Текущий.	1	16.11	
41.	Задача (условие, вопрос).	Комбинированный	Текущий.		20.11	
42.	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Комбинированный, презентация	Текущий.	1	21.11	
43.	Составление таблицы $\square \pm 2$	Комбинированный	Тест (5 мин.).	1	22.11	
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Комбинированный	Текущий.	1	23.11	
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Комбинированный	Текущий.	1	27.11	
46.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера.	Комбинированный		1	28.11	
47. 48.	Что узнали. Чему научились. <u>Проверка знаний учащихся № 4</u>	Контроль и учет знаний.	Проверочная работа № 4. (5мин.)	2	29.11 30.11	
49.	Странички для любознательных - задания творческого и поискового	Урок закрепления		1	4.12	

	характера.					
50.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	Комбинированный	Текущий.	1	5.12	
51.	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$.	Комбинированный	Текущий.	1	6.12	
52.	Сравнение длин отрезков	Комбинированный	Текущий.	1	7.12	
53.	Составление таблицы $\square \pm 3$ Присчитывание и отсчитывание по 3.	Комбинированный	Тест (5 мин.).	1	11.12	
54.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	Комбинированный	Математический диктант (5 мин.)	1	12.12	
55.	Решение задач.	Комбинированный	Текущий.	1	13.12	
56.	Решение задач.	Комбинированный	Проверочная работа 10 мин.	1	14.12	
57.	Странички для любознательных.	Урок закрепления	Текущий.	1	18.12	
58. 59.	Что узнали. Чему научились.	Урок систематизации знаний	Самостоятельная работа (10 мин.)	2	19.12 20.12	
60.	Закрепление изученного материала. <u>Проверка знаний № 5.</u>	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа № 5 (35 мин.)	1	21.12	
61.	Работа над ошибками. Обобщение.	Комбинированный	Индивидуальная.	1	25.12	
62.	<u>Поверим себя и свои достижения.</u> <u>ТЕСТ № 1</u>	Комбинированный.	Тест (35 мин.).	1	11.01	
63. 64.	Закрепление изученного материала.	Комбинированный	Математический диктант.	2	9.01 10.01	

		Презентация	(5 мин.)			
65.	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$ Повторение и обобщение	Комбинированный	Математический диктант. (5 мин.)	1	15.01	
66.	<u>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</u> Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Открытие новых знаний Презентация	Текущий.	1	16.01	
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Комбинированный (урок- состязание).	Текущий.	1	17.01	
68.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	Комбинированный	Текущий.	1	18.01	
69.	Приемы вычислений	Комбинированный	Тест (7 мин).	1	22.01	
70.	Задачи на разностное сравнение чисел	Комбинированный	Текущий.	1	23.01	
71.	Решение задач	Комбинированный	Проверочная работа (10 мин).	1	24.01	
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Урок открытия новых знаний	Текущий.	1	25.01	
73.	Перестановка слагаемых.	Комбинированный	Текущий.	1	29.01	
74.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	Комбинированный.	Индивидуальный.	1	30.01	
75. 76.	Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9.	Комбинированный. Игра. Тренажёр.	Текущий.	2	31.01 1.02	
77.	Решение задач.	Комбинированный	Текущий.	1	5.02	
78.	Странички для любознательных.	Урок закрепления	Текущий.	1	6.02	

79.	Что узнали. Чему научились?	Комбинированный	Текущий.	1	7.02	
80.	Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный Игра	Текущий.	1	8.02	
81.	Связь между суммой и слагаемыми.	Комбинированный	Индивидуальный.	1	19.02	
82.	Решение задач.	Комбинированный	Текущий.	1	20.02	
83.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	Комбинированный	Текущий.	1	21.02	
84.	Вычитание вида: 6- □, 7- □.	Комбинированный	Текущий.	1	22.02	
85.	Вычитание вида: 6- □, 7- □.	Комбинированный	Текущий.	1	26.02	
86.	Вычитание вида: 8- □, 9- □.	Комбинированный	Текущий.	1	27.02	
87.	Вычитание вида: 8- □, 9-□.	Комбинированный	Текущий.	1	28.02	
88.	Вычитание вида: 10- □.	Комбинированный	Текущий.	1	1.03	
89.	Вычитание вида: 10- □.	Комбинированный	Математический диктант (5 мин).	1	5.03	
90.	Килограмм.	Комбинированный (путешествие).	Текущий.	1	6.03	
91.	Литр.	Комбинированный	Текущий.	1	7.03	
92.	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. <u>Тест № 2</u>	Урок контроля и систематизации знаний	Тест.№ 2 (35 мин.)	1	12.03	
93.	Работа над ошибками. Обобщение.	Комбинированный	Индивидуальная.	1	13.03	

94.	<u>Числа от 1 до 20. Нумерация (11 ч)</u> Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	Открытие новых знаний	Математический диктант (5 мин.).	1	14.03	
95.	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц.	Комбинированный	Текущий.	1	15.03	
96.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20.	Комбинированный	Текущий.	1	19.03	
97.	Дециметр	Комбинированный	Текущий.	1	20.03	
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. <u>Проверочная работа № 6</u>	Урок контроля знаний	Проверочная работа № 6	1	21.03	
99.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	Комбинированный	Индивидуальный. Работа в парах.	1	22.03	
100	Задачи творческого и поискового характера.	Урок-игра	Текущий.	1	2.04	
101	Что узнали? Чему научились?	Урок закрепления и систематизации	Индивидуальный.	1	3.04	
102	Подготовка к решению задач в два действия.	Комбинированный	Текущий.	1	4.04	
103	Решение задач в два действия	Комбинированный	Текущий.	1	5.04	
104	Решение задач в два действия.	Комбинированный	Текущий	1	9.04	
105	<u>Сложение и вычитание (22 ч)</u> Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Комбинированный (урок- игра)	Индивидуальный.	1	10.04	
106	Сложение вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	Комбинированный	Текущий.	1	11.04	
107	Сложение вида: $\square + 4$.	Комбинированный	Текущий.	1	12.04	
108	Сложение вида: $\square + 5$.	Комбинированный	Текущий.	1	16.04	
109	Сложение вида: $\square + 6$.	Комбинированный	Текущий.	1	17.04	

110	Сложение вида: □ +7.	Комбинированный	Математический диктант.	1	18.04	
111	Сложение вида: □ +8, □ +9.	Комбинированный	Текущий.	1	19.04	
112	Таблица сложения.	Комбинированный	Текущий.	1	23.04	
113	Задания творческого и поискового характера.	Комбинированный	Тест (15 мин).	1	24.04	
114	Что узнали? Чему научились?	Урок систематизации и закрепления.	Текущий	1	25.04	
115	Решение текстовых задач, числовых выражений.	Комбинированный	Текущий.	1	26.04	
116	Приемы вычитания с переходом через десяток.	Комбинированный	Текущий.	1	30.04	
117	Вычитание вида: 11- □.	Комбинированный	Текущий.	1	2.05	
118	Вычитание вида: 12- □.	Комбинированный	Самостоятельная работа (15 мин).	1	3.05	7.05
119	Вычитание вида: 13- □.	Комбинированный	Текущий.	1	7.05	7.05
120	Вычитание вида: 14- □.	Комбинированный	Математический диктант (5 мин).	1	8.05	
121	Вычитание вида: 15- □.	Урок закрепления. Игра.	Текущий.	1	10.05	
122	Вычитание вида: 16- □.	Комбинированный	Текущий.	1	14.05	
123	Вычитание вида: 17- □, 18- □	Комбинированный	Текущий.	1	14.05	
124	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	Комбинированный	Индивидуальный.	1	15.05	

125	Задачи творческого и поискового характера.	Урок-игра	Текущий.	1	16.05	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Проектная деятельность	Индивидуальная. Презентация проекта.	1	17.05	
127	Итоговое повторение. (6 ч) Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание до 10». «Геометрические фигуры».	Комбинированный	Текущий.	1	21.05	
128	Контроль и учет знаний. Проверим себя и свои достижения. Тест № 3	Контроль знаний	Тест	1	22.05	
129	Работа над ошибками Обобщение.	Комбинированный	Индивидуальная.	1	23.05	
130-132	Закрепление пройденного материала.	Комбинированный	Индивидуальный.	4	24.05	

Примечание: В связи с тем, что уроки совпадают с праздничными днями, программа выполняется за счет уплотнения часов.